



TEIP - Relatório semestral 2022-2023

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício, Évora

Unidade Orgânica

Parte 1 - Avaliação Intermédia da adenda ao PPM (2022-2023)



Níveis de ensino/anos de escolaridade alvo das ações de melhoria em 2022/2023

▲ Nível de ensino/ciclo/ano	N
Ensino Básico - 1.º ciclo - 1.º ano	
Ensino Básico - 1.º ciclo - 2.º ano	
Ensino Básico - 1.º ciclo - 3.º ano	
Ensino Básico - 1.º ciclo - 4.º ano	
Ensino Básico - 2.º ciclo - 5.º ano	
Ensino Básico - 2.º ciclo - 6.º ano	
Ensino Básico - 3.º ciclo - 7.º ano	
Ensino Básico - 3.º ciclo - 8.º ano	
Ensino Básico - 3.º ciclo - 9.º ano	
Total	9

N.º de alunos alvo das ações de melhoria em 2022/2023

Nível de ensino/ciclo/ano	N ▼	%
Ensino Básico - 1.º ciclo - 1.º ano	121	15,24%
Ensino Básico - 2.º ciclo - 6.º ano	116	14,61%
Ensino Básico - 1.º ciclo - 4.º ano	110	13,85%
Ensino Básico - 1.º ciclo - 2.º ano	102	12,85%
Ensino Básico - 2.º ciclo - 5.º ano	94	11,84%
Ensino Básico - 1.º ciclo - 3.º ano	92	11,59%
Ensino Básico - 3.º ciclo - 7.º ano	58	7,30%
Ensino Básico - 3.º ciclo - 8.º ano	57	7,18%
Ensino Básico - 3.º ciclo - 9.º ano	44	5,54%
Educação Pré-Escolar	0	0,00%
Total	794	100,00%

Disciplinas envolvidas nas ações

Disciplinas ▼	N
Tecnologias de Informação e Comunicação	
Português	
Matemática	
Inglês	
História e Geografia de Portugal	
História	
Geografia	
Físico-Química	
Educação Visual	
Educação Tecnológica	
Educação Musical	
Educação Física	
Educação Artística	
Ciências Naturais	
Cidadania e Desenvolvimento	
Total	15

Designação de outra(s) disciplina(s) envolvida(s) nas ações

Designação ▼

Medidas organizativas/pedagógicas consideradas mais relevantes para a implementação das ações de melhoria em 2022/2023

▲ Medidas organizativas/pedagógicas	N
Articulação da EMAEI com as diferentes estruturas pedagógicas.	
Criação de condições organizativas para o trabalho colaborativo dos professores.	
Implementação de coadjuvações /pares pedagógicos em sala de aula.	
Total	3

Outras medidas organizativas/pedagógicas

Designação ▼

Parte 1 – Avaliação Intermédia da adenda ao PPM (2022-2023) – Classificação



Relevância da implementação das ações de melhoria TEIP (2018-2022) - contributo para os alunos (Nota: 1 - Nada relevante a 4 - Muito relevante)

Contributo	Classificação
Melhoria da assiduidade	3 - Relevante
Redução do abandono escolar	4 - Muito relevante
Resultados escolares - diminuição da taxa de insucesso	3 - Relevante
Resultados escolares - melhoria da qualidade do sucesso escolar	3 - Relevante

Relevância da implementação das ações de melhoria TEIP (2018-2022) - contributo para a UO (Nota: 1 - Nada relevante a 4 - Muito relevante)

Contributo	Classificação
Trabalho colaborativo entre os docentes	4 - Muito relevante
Integração dos princípios da AFC nas práticas de sala de aula	4 - Muito relevante
Envolvimento dos docentes nos processos de decisão, tendo por base a reflexão sobre resultados e processos	3 - Relevante
Articulação/colaboração com outros agentes educativos/parceiros	3 - Relevante

Atual relevância dos aspetos inframencionados para a definição das ações estratégicas, tendo presente a evolução dos resultados e do contexto em que se situa a UO (Nota: 1 - Nada relevante a 4 - Muito relevante)

Aspetos	Classificação
Abandono escolar	2 - Pouco relevante
Absentismo	2 - Pouco relevante
Articulação interdisciplinar/curricular horizontal ainda insuficiente	3 - Relevante
Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino ainda insuficiente	4 - Muito relevante
Fraco envolvimento da comunidade	3 - Relevante
Grande incidência de fluxos migratórios	4 - Muito relevante
Indisciplina	3 - Relevante
Insucesso escolar	3 - Relevante
Práticas inclusivas ainda pouco sustentadas	2 - Pouco relevante
Qualidade do sucesso escolar ainda abaixo do esperado	3 - Relevante
Trabalho colaborativo entre docentes ainda insuficiente	3 - Relevante

Outro aspeto relevante para a definição das ações estratégicas

Outro aspeto	Classificação
--------------	---------------

Parte 1 - Avaliação Intermédia da adenda ao PPM (2022-2023) - Áreas de intervenção dos técnicos



3 principais áreas de intervenção dos técnicos que integram a equipa multidisciplinar

Área de intervenção	N
Apoio psicossocial	
Mediação de conflitos	
Relação com a família	

Designação da outra área de intervenção

Outra. Qual?	Designação
--------------	------------

Parte 2 – Recursos adicionais TEIP em 2022-2023



N.º de horas de crédito horário TEIP, utilizado em 2022-2023, por grupo de recrutamento docente

Grupo de recrutamento	N	%
110	15,00	14,02%
550	12,00	11,21%
220	11,00	10,28%
600	11,00	10,28%
230	9,00	8,41%
250	9,00	8,41%
300	8,00	7,48%
520	7,00	6,54%
510	6,00	5,61%
420	4,00	3,74%
500	4,00	3,74%
120	2,00	1,87%
200	2,00	1,87%
210	2,00	1,87%
240	2,00	1,87%
260	1,00	0,93%
330	1,00	0,93%
400	1,00	0,93%
Total	107,00	100,00%

N.º de técnicos TEIP específicos (contratados)

Grupo de recrutamento	N	%
Psicólogo	1,00	100,00%
Total	1,00	100,00%

Designação de outros técnicos

Designação

N.º de técnicos TEIP específicos que passaram ao quadro ao abrigo do PREVPAP e se mantêm na UO

Grupo de recrutamento	N	%
Animador sociocultural	1,00	25,00%
Técnico de serviço social	1,00	25,00%
Psicólogo	2,00	50,00%
Total	4,00	100,00%

Designação de outros técnicos PREVPAP

Designação

Parte 3 – Projetos em curso em 2022-2023



Projetos em curso na UO, no ano 2022-2023, relevantes para a consecução de objetivos no âmbito do PPM

Projeto	N
MenSI	1
Outro (1)	1
Outro (2)	1
Programa Ubuntu	1
Total	4

Outros projetos

Designação
MUSÉ
Transforma

Reflexões, observações e/ou comentários

Designação
A instabilidade dos docentes, devido a um número significativo de baixas médicas, tem dificultado o sucesso de algumas medidas em implementação. A falta total de verbas TEIP também tem dificultado e/ou impedido a implementação do programa em questão.