

PLANO ESTRATÉGICO



Introdução

Todos somos EMAEI.

Partindo do pressuposto inscrito na frase acima, é sempre importante sublinhar que a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva constitui-se, efetivamente, como um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, mas terá sempre por base uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

Neste sentido, qualquer plano estratégico que se defina para a nossa intervenção no Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício passa sempre, necessariamente, pelo envolvimento de todos os elementos que constituem esta comunidade educativa, assim como as várias entidades externas que conosco colaboram.

Missão

Considerando-se a educação inclusiva como um processo que deverá responder à diversidade de necessidades de todos os alunos, é primordial que lhes seja garantido o direito a uma participação ativa na construção de um ambiente escolar equilibrado e significativo.

Porque é no encontro da diversidade que se promovem aprendizagens mais sustentadas, torna-se fundamental que todos os envolvidos estejam confortáveis e genuinamente empenhados na promoção de um modelo educacional em que todos aprendem juntos, nos mesmos espaços, com as adaptações e apoios necessários, para que ninguém seja excluído ou segregado.

É esta a nossa principal missão – valorizar a diversidade e criar compromissos com todos, independentemente das suas condições físicas, sensoriais, intelectuais, sociais, culturais, linguísticas ou emocionais.

Visão

Enquanto escola integrada num Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP) maior se torna a nossa responsabilidade no que concerne à promoção e aplicação de práticas inclusivas.

Neste sentido, teremos que olhar para o nosso Agrupamento de forma permanentemente acolhedora, acessível e sensível às necessidades de todos. Porque nos enquadrámos num contexto de muita vulnerabilidade social, a nossa visão de escola terá sempre que procurar garantir a inclusão, melhorar a qualidade das aprendizagens, promover um verdadeiro sucesso educativo e combater de forma firme o abandono escolar.

Valores

No respeito pelos princípios éticos, pedagógicos e sociais que devem estar subjacentes a todas as práticas de educação inclusiva, orientamo-nos por valores concretos que nos ajudam a garantir equidade e respeito por todos e cada um no acesso à educação.

1. Solidariedade e empatia: receber o outro com um sorriso, ouvindo-o verdadeiramente e procurar conhecer as suas dificuldades, virtudes e sentimentos de forma genuína e honesta.
2. Respeito pela diversidade: valorizar as diferenças enquanto fator natural de convivência e interação social, não procurando “normalizar” o outro, mas antes adaptar o ambiente para acolher todos.
3. Acessibilidade e equidade: garantir que o contexto físico, pedagógico e comunicativo seja acessível a todos, por forma a garantir uma real igualdade de oportunidades, considerando as necessidades específicas de cada um.
4. Participação e envolvimento: fomentar de forma continuada o trabalho em equipa, potenciando os contributos de todos na procura das melhores soluções para superar as dificuldades de cada um.

5. Autonomia e protagonismo: promover práticas de trabalho que desenvolvam nos alunos processos de criação autónoma, tornando-os nos principais protagonistas das suas aprendizagens.
6. Sentido de pertença: criar vínculos afetivos e de reconhecimento que fortaleçam e sustentem um verdadeiro sentimento de comunidade e partilha.
7. Justiça social: na prossecução de todos os valores anteriores, que se combatam desigualdades históricas e sociais, procurando eliminar preconceitos e promovendo uma inclusão plena na escola e na sociedade.

Prioridades

No âmbito da nossa intervenção junto desta comunidade educativa, é importante definir um rumo, priorizando caminhos e definindo estratégias. Assim, por forma a diagnosticar, orientar, apoiar e acompanhar práticas pedagógicas inclusivas no nosso Agrupamento, definem-se as seguintes prioridades.

1. Sensibilizar todo o Agrupamento para a importância de uma educação inclusiva e verdadeiramente agregadora.
2. Auxiliar todos os intervenientes na identificação e sinalização de barreiras à aprendizagem.
3. Orientar, acompanhar e monitorizar a aplicação de estratégias e medidas de suporte à aprendizagem, que permitam ultrapassar barreiras e dificuldades.
4. Facilitar a troca de informações entre todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem, nomeadamente professores, assistentes operacionais, técnicos, terapeutas, famílias ou outros.
5. Orientar na produção, organização e arquivo de toda a documentação inerente ao trabalho realizado no âmbito das competências da EMAEI.
6. Incentivar uma articulação estreita e regular entre os professores das áreas curriculares e os Docentes de Educação Especial (DEE) nas fases

de planeamento, aplicação e avaliação das estratégias promotoras das aprendizagens dos alunos.

7. Manter um contacto estreito com as diferentes valências do Agrupamento, desde os órgãos diretivos, passando pelas lideranças intermédias, ou outras estruturas participantes nas dinâmicas internas diárias.
8. Dinamizar os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA) existentes no Agrupamento, promovendo uma articulação regular entre o trabalho aí desenvolvido e o trabalho desenvolvido em espaço de sala de aula, ou outros.
9. Promover um envolvimento cada vez mais significativo das famílias na definição do percurso académico dos alunos.
10. Facilitar contactos com as entidades externas que colaboram com o Agrupamento, na promoção de respostas mais sustentadas aos desafios que se nos colocam.

Parcerias

Tal como se refere na introdução deste plano estratégico, todo o trabalho da EMAEI só pode ser consolidado na presença de uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo. Neste sentido, todas as parcerias estabelecidas, interna e externamente, são fundamentais para a execução de um trabalho que se pretende consistente e consequente, a bem do tão desejado “encontro na diversidade”.

Assim, elencamos aqui as parcerias que consideramos mais significativas e imediatas, não obstante outras que se possam ir descobrindo e consolidando à medida que o trabalho desta equipa vai sendo desenvolvido.

A nível interno, destaque particular para a necessidade de uma ligação muito estreita e regular com o Departamento de Educação Especial. Apesar do trabalho da EMAEI ir para lá das competências particulares inerentes ao trabalho dos docentes que integram este departamento curricular, a verdade é que estes

professores são um dos pilares principais do trabalho desenvolvido no âmbito da aplicação do preconizado no Decreto-Lei nº 54/2018. O conhecimento técnico, aliado à sensibilidade particular, dos nossos colegas dos grupos 910 e 920 fornecem a esta equipa um apoio imprescindível na aplicação dos *“princípios e normas que garantem a inclusão enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa.”* (IN: Decreto-Lei 54/2028, artº 1º, ponto 1) Acresce ao exposto uma nota de referência específica para todo o trabalho de grande suporte desenvolvido pela equipa de Terapia da Fala, que contribui sistematicamente para um importante apoio a um significativo número de alunos que mais diretamente são acompanhados pela EMAEI.

Em simultâneo com o referido no parágrafo anterior, sublinhe-se o trabalho diário que é desenvolvido com todos os educadores e professores do Agrupamento, que conflui para dinâmicas de organização interna da responsabilidade dos Professores Titulares de Turma ou dos Diretores de Turma, que são gestores de todo um trabalho em equipa, mas que deverá implicar todos os professores enquanto agentes primordiais e decisivos no processo de ensino e aprendizagem dos nossos alunos.

O terceiro destaque vai para todas as outras equipas que constituem o nosso Agrupamento, com uma nota especial para o trabalho de parceria constante com a equipa multidisciplinar do Espaço ComTacto, nossos parceiros diários e determinantes na gestão das sensibilidades, anseios e preocupações de todos os que circulam diariamente pelos nossos corredores e demais espaços. O mesmo acontece com a equipa REEI (Rede de Escolas para a Educação Intercultural), com um trabalho muito importante na integração na nossa comunidade educativa de jovens oriundos de diferentes origens e culturas.

Ainda a nível interno, contamos com a permanente disponibilidade e envolvimento de vários agentes, tais como os nossos assistentes operacionais,

técnicos superiores e terapeutas e ainda os assistentes técnicos dos nossos Serviços Administrativos.

Relativamente a parcerias externas, de forma regular vamos desenvolvendo trabalho com entidades tais como a Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares e Ministério da Educação, Câmara Municipal de Évora, Equipas Locais de Intervenção Precoce na Infância, Entidades Locais de Saúde, Equipa de Saúde Escolar, Centro de Respostas Integradas, APPACDM, Capacitar+, CPCJ de Évora, Equipa Multidisciplinar de Apoio aos Tribunais (EMAT), Serviços de Segurança Social, Instituto de Reinserção Social, Fundação UNITATE, Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental (CAFAP) da Associação de Desenvolvimento e Bem-Estar Social (ADBES) da Cruz da Picada, entre outras....

Em toda esta dinâmica de trabalho regular e diário, por inerência de funções, o senhor Diretor do Agrupamento, assim como toda a sua equipa de colaboradores mais diretos, consubstanciam-se como elementos agregadores de tudo o que acima fica exposto.

Conclusão

Concluimos o presente plano estratégico como o iniciámos... *Todos somos EMAEI.*

Todos somos EMAEI no sentido em que todos somos participantes ativos na promoção de práticas inclusivas, que deverão reconhecer e potenciar a mais-valia que é a diversidade pessoal, social e cultural dos alunos que frequentam as escolas deste Agrupamento. Neste sentido, todos temos que contribuir para a mobilização das melhores estratégias e processos que levem a uma participação cada vez mais efetiva e gratificante para todos aqueles que constituem esta comunidade educativa.

Agrupamento de Escolas Manuel Ferreira Patrício

Julho de 2025